

МКОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа имени А.П. Бирюкова
Шадринского муниципального округа Курганской области»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.23

СОГЛАСОВАНО:

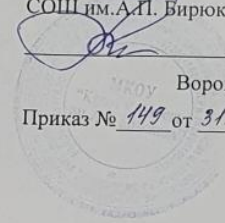
Заместитель директора по ВР
И.О. Бакаева В.В.

Осокина Т.Е.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «Ключевская
СОШ им.А.П. Бирюкова»

[Подпись]
Ворошнина С.В.
Приказ № 149 от 31.08.2023г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности "Легко ли писать без ошибок?"

для обучающихся 2-4 классов

срок реализации: 1 год

Авторы-составители: Болотова А.А., Девяткова Е.А.,
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Имя тебе - победитель» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания курса.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Легко ли писать без ошибок?», — 102ч. во 2—4 классах — по 34 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

2 класс

Волшебная страна «Фонетика»

Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

Волшебная страна «Грамматика»

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов»

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи

Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Развитие речи

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

3 класс

Дружим с грамматикой

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией

А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь»

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

4 класс

Состав слова

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Образование слов

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Главные и второстепенные члены предложения

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Признаки частей речи

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Формы организации	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Волшебная страна «Фонетика»							
1.1.	Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?			1	Анкетирование	Опрос	https://rosuchebnik.ru/material/zvuki-i-bukvy-russkiy-yazyk-2-klass-razrabotka-uroka/
1.2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.			1	Игры «Расколдуй слово», «Да-нет»	Самопрезентация	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html?ysclid=14y1uvcr94994463186
1.3.	Удивительные звуки.			1	Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот».	Тест на развитие слухового внимания.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72482-prezentaciya-udivitelnye-zvuki-2-klass.html
1.4.	Звонкие и глухие «двойняшки».			1	Игра «Найди пару».	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/20/zvonkie-i-glukhie-dvoynnyashki?ysclid=14y1vts2ni706271964

	Сказка “Про ошибку”.						
1.5.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются?			1	Учебная лаборатория	Беседа	
1.6.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.			1	Викторина “Интересные буквы и звуки”	Опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/12/urok-2-klass-zvuki-rechi-i-bukvy?ysclid=14y1wpkirc710333525
1.7.	«Грамматическое домино».			1	Игры Деда Буквоеда.	Беседа	https://infourok.ru/igra-grammaticeskoe-domino-klass-1376339.html?ysclid=14y1xgf58c845919496
1.8.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн)”.			1	Факультатив	Самопрезентация	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/452115-metodicheskaja-razrabotka-po-vneurochnoj-deja
1.9.	Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://infourok.ru/material.html?mid=39277&ysclid=14y1zn6phb740215774
1.9.1.	Легкие головоломки. Технология составления головоломок.				Факультатив	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-russkogo-yazika-vo-klasse-na-temu-shipyaschiesoglasnie-zvuki-2514706.html?ysclid=14y202iuhx252069538
1.9.2.	Слог. Перенос слов. Правила переноса.				Игра “Собери слово”.	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/13/perenos-slov-po-slogam?ysclid=14y20iuii464100981
1.9.3.	Предложение – единица языка и				Факультатив	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/09/konspekt-i-prezentats

	речи. Роль предложения в общении.						iia-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2?ysclid=14y2125r7i445809508
Итого по разделу				12 часов			
Раздел 2. «Волшебная страна «Грамматика»							
2.1	«Грамматическое домино». Форма проведения: «Счастливый случай». (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).			1	Факультатив	Беседа	
2.2	Играем в загадки. Технология составления загадок.			1	Игра	Опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/18/zagadki-sostavlenie-zagadok?ysclid=14y249cy9k824431429
2.3.	Добрый «волшебник» – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения.			1	Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения»	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-volshebni-k-udarenie-2057444.html?ysclid=14y24mt0ev115185575
2.4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и			1	Факультатив	Опрос	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_fakultativnomu_zanyatiyu_po teme udarenie_nad_glasnoj_mozhet_sdelat_bukvu_yasnoj2_klass_logika-296919

	буквенной записи слов, отработка действия контроля.						
2.5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.			1	Факультатив	Беседа	
2.6.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.			1	Факультатив	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/04/urok-trening-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-s?ysclid=l4y2bz4qjx978956040
2.7.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/04/russkiy-yazyk-2-klass-tema-myagkiy-znak-prezentatsiya?ysclid=l4y2cm3b7q304915143
2.8.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.			1	Факультатив	Беседа	https://videouroki.net/razrabotki/prieizient-atsiia-razlichaiem-razdielitiel-nyie-i.html?ysclid=l4y2d6ks4l104424167
Итого по разделу				8 часа			
Раздел 3. «В стране «Слов»							

3.1	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”.			1	Учебная лаборатория	Самопрезентация	https://multiurok.ru/files/prikluchenie-v-strane-imia-sushchestvitelnoe-gram.html?ysclid=14y2e5dfdk956468535
3.2	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.			1	Игра “Лишнее слово”	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse?ysclid=14y2f3rokt890252117
3.3	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов).			1	Факультатив	Беседа	https://multiurok.ru/files/v-strane-dvoiniashki-hek-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-v.html?ysclid=14y2fturqm843214982
Итого по разделу				3 часа			
Раздел 4. «В гостях у частей речи»							
4.1.	Приключения в стране “Имя существительное”.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-obuchayushih-sya-2-3-klassov-imya-sushchestvitelnoe-chast-strany-rech-5622974.html?ysclid=14y2kjqpgk829256712
4.2.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.			1	Факультатив	Беседа	https://ppt-online.org/1065174?ysclid=14y2lc4rcl217296819
4.3.	Приключения в стране “Имя прилагательное”.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-prilagatelnoe-igraputeshestvie-klass-846221.html?ysclid=14y2md5abr670746322
4.4.	Дружба имени существительного с прилагательным.			1	Факультатив	Беседа	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/174659-prezentaciya-sochetanie-imen-suschestvitelnoe-i-prilagatelnoe

							estvitelnyh-s-imenami-prilagatelnyimi-2-kl ass.html
4.5.	Дружба имени существительного с прилагательным.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://urok.pф/library/prezentaciya_k_u roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_18 1747.html?ysclid=l4y2ngak9s429531016
Итого по разделу				5 часа			
Раздел 5. «Развитие речи»							
5.1.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russk omu_yazyku_2_klass_tema-134147.htm?y sclid=l4y2o0rzzk650126235
5.2.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.			1	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	Опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russ kii-yazyk/2020/10/04/slovarnye-slova-2-kl ass?ysclid=l4y2owzxa6813126192
5.3.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.			1	Факультатив	Опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-krilatye-sl ova-i-virazheniya-3758090.html?ysclid=l4y 2pju21188621360
5.4.	Из чего состоят слова? Слова-родственник и. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://pedsovet.su/load/238-1-0-10602?y sc lid=l4y2q67pm1244117832
5.5.	Крылатые слова и выражения.			1	Учебная лаборатория	Самопрезентация	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vosp itatelnaya-rabota/2021/04/17/krilatye-slov a-i-vyrazheniya-shkola-dlya?ysclid=l4y2rc u0we746987145

5.6.	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.			1	Учебная лаборатория	Беседа	
Итого по разделу				6 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 часа			

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируе мая дата	Фактическ ая дата	Кол- во часо в	Формы организации	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Дружим с грамматикой»							
1.1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?			1	Игры – соревновани я: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/22/igra-znay-grammatiku?ysclid=l4y2stqa1v375758666

					рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”		
1.2.	Сокровища родного языка.			1	Игра	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-zanimatelnaya-grammatika-na-temu-sokrovischa-rodnogo-yazika-klass-1501420.html?ysclid=l4y2ufqjx859130724
1.3.	Незаменимый мягкий знак.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-nezamenimyj-myagkij-znak-4457084.html?ysclid=l4y2v1gt2c266454045
1.4.	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.			1	Факультатив	Опрос	https://infourok.ru/urok-puteshestvie_v_stranu_udvoennyh_soglasnyh-148085.htm?ysclid=l4y2vvmzvg782867369
1.5.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tiest-alfavit-prieziatatsiia?ysclid=l4y2x3v2wc414895965
1.6.	Волшебник “Ударение”.			1	Учебная лаборатория	Самопрезентация	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/09/11/volshebник-udarenie?ysclid=l4y2xpi1sc33091806
1.7.	Из чего же, из чего же состоят слова?			1	Факультатив	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-921996.html?ysclid=l4y2yxdw19390262244
1.8.	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.			1	Факультатив	Самопрезентация	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/30/konspekt-zanyatiya-kursa-zanimatelnaya-grammatika-po-teme?ysclid=l4y2zo4rma116792457
1.9.	В стране парных звонких и глухих согласных.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-v-strane-parnih-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-kurs-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimateln

							aya-grammatika-2295690.html?ysclid=l4y30bpig0257826335
1.9.1.	В стране парных звонких и глухих согласных.			1	Факультатив	Беседа	
1.9.2.	В стране одиноких согласных.			1	Факультатив	Беседа	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/846-v-strane-odinokikh-soglasnykh?ysclid=l4y31gx460403883179
1.9.3.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).			1	Факультатив	Беседа	
1.9.4.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).			1	Факультатив	Опрос	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/845-druzhim-s-grammatikoj-bezudarnye-glasnye-proveryaemye-udareniem?ysclid=l4y327660a678147766
1.9.5.	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).			1	Факультатив	Беседа	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/844-dosadnoe-nedorazumenie-neproveryaemye-bezudarnye-glasnye?ysclid=l4y33lo9ne956993115
1.9.6.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).			1	Факультатив	Опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-3506567.html?ysclid=l4y3522xv9334155767

1.9.7.	Новые друзья корней – приставки.			1	Факультатив	Беседа	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-pri stavka-3-klass-russkii-iazyk.html?ysclid=14y35valh6453583708
1.9.8.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).			1	Факультатив	Беседа	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pra vopisanie-slov-s-razdelitelnym-tv.html?logi n=ok&ysclid=14y36ihwn1563718403
Итого по разделу				17 часов			
Раздел 2. «Дружим с орфографией»							
2.1	Слова – части речи.			1	Факультатив	Беседа	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_r usskomu_yazyku_chasti_rechi3_klass-7686
2.2	Имя существительное – часть страны Речь.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-ur oku-russkogo-iazyka-imia-sushc-1.html?ys clid=14y38snazp108431987
2.3.	Как у существительных род появился.			1	Факультатив	Беседа	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/179279 -prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rod-im en-suschestvitelnyh-muzhskoy.html
2.4.	Доброе утро, имя прилагательное!			1	Факультатив	Опрос	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-do broie-utro-imia-prilaghatiel-noi.html?yscli d=14y3a5pr45627320461
2.5.	Имя прилагательное – часть страны Речь.				Факультатив	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russ kii-yazyk/2019/12/08/prezentatsiya-k-uroku -imya-prilagatelnoe-3-klass?ysclid=14y3am urf2244296970
Итого по разделу				5 часов			
Раздел 3. «Изучаем части страны «Речь»							
3.1	Моя мама – имя существительное. (О связи имени			1	Факультатив	Беседа	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/ko nspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammati ka/835-moya-mama-imya-sushchestvitelno

	прилагательного с именем существительным).						e-o-svyazi-imeni-prilagatelno-s-imenem-s-ushchestvitelnym?ysclid=14y3bae27p954544000
3.2	Глагол – часть страны Речь.			1	Факультатив	Беседа	https://yrok.pф/library/prezentaciya_glacol_kak_chast_rechi_3_klass_v_2_chast_084150.html?ysclid=14y3cqf6rk996080686
3.3	Глагол – часть страны Речь.			1	Факультатив	Беседа	
3.4.	Глагол и его друзья.			1	Факультатив	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glagol-3-klass-shkola-rossii-4416803.html?ysclid=14y3dx64xj914188310
3.5.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/25/neopredelennaya-forma-glagola-3-klass?ysclid=14y3glvnc416611100
3.6.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).			1	Учебная лаборатория	Беседа	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/830-kak-mama-glagolikha-uchila-glagolchikov-vremena-glagolov?ysclid=14y3ej2i8587183867
3.7.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).			1	Учебная лаборатория	Опрос	
3.8.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!			1	Факультатив	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/11/pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami-3-klass?ysclid=14y3h6o9rx930664590

3.9.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!			1	Факультатив	Игра-соревнование.	
3.9.1.	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).			1	Учебная лаборатория	Беседа	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/828-a-vse-taki-ona-khoroshaya-o-rol-i-orfografii?ysclid=14y3hnyedq869552971
3.9.2.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).			1	Игра “Лишнее слово”.	Опрос	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/827-gruppirovka-slov-podbor-slov-na-opredelennye-pravila-s-ispolzovaniem-slovaraj-igra-lishnee-slovo?ysclid=14y3i4z0s968111222
3.9.3.	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/zanimatel_naia_ghrammatika_kv_n_3_klass?ysclid=14y3iwgbjb994136106
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 часа			

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируе мая дата	Фактическ ая дата	Кол- во часо в	Формы организации	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Состав слова»							
1.1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?			1	Анкетирован ие	Опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zanimatelnoy-grammatiki-klass-2738895.html?ysclid=14y422sf1f440460761

1.2.	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).			1	Игры	Беседа	https://infourok.ru/zanimatelnaya-grammatika-gde-pryachutsya-oshibki-1487979.html?ysclid=l4y42iu455293024458
Итого по разделу				2 часа			
Раздел 2. «Образование слов»							
2.1	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?			1	Факультатив	Факультатив	https://infourok.ru/prezentaciya-podlezhashee-i-skazuemoe-4-kl-5123163.html?ysclid=l4y433deqs892845898
2.2	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.			1	Факультатив	Факультатив	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prezentacii/priezentatsiia_k_uroku_odnorodnyie_chlieny_priedlozheniia_4_klass?ysclid=l4y43su01w35262254
2.3.	Как морфология порядка навела. (О частях речи).			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-kak-morfologiya-poryadok-navela-5441922.html?ysclid=l4y45mur91270755264
2.4.	Имя существительное – часть страны Речь.			1	Факультатив	Опрос	https://infourok.ru/imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-4875346.html?ysclid=l4y4635dra730983887
Итого по разделу				4 часа			
Раздел 3. «Главные и второстепенные члены предложения»							
3.1	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-skazka-o-pad.html?ysclid=l4y46vcc4289480396
3.2	Слово одно, а значений - несколько.			1	Игра “Лишнее слово”	Беседа	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21633-prezentaciya-mnogoznachnye-slova-4-klass.html

	(О многозначных словах).						
Итого по разделу				2 часа			
Раздел 4. «Признаки частей речи»							
4.1.	Слова – тезки. (Омонимы).			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kruzhku-slovaomonimi-klass-512996.html?ysclid=14y48jiidd636364495
4.2.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).			1	Факультатив	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-sinonimy-4-kl-4168128.html?ysclid=14y496tpxs875101638
4.3.	Слова с противоположным значением. (Антонимы).			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/priezentatsiaslovasprotivopolozhnyznachieniem?ysclid=14y49susz78323745
4.4.	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?			1	Факультатив	Беседа	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-khorosho-li-ty-znaesh-imya-sushchestvitelnoe.html?ysclid=14y4aixate453853621
4.5.	Очень занимательное – имя прилагательное.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/22124-prezentaciya-imya-prilagatelnoe-4-klass.html
4.6.	Имя прилагательное – часть страны Речь.			1	Учебная лаборатория	Беседа	
4.7.	Словарное богатство родного языка.			1	Игра – соревнование	Опрос	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/boghatstvo-russkogho-iazyka?ysclid=14y4cbpqey870264808
4.8.	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?			1	Факультатив	Опрос	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_imya_prilagatelnoe_4_klass-12508

4.9.	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-universalnie-zameniteli-o-naznachenii-mestoimeniy-2719871.html?ysclid=l4y4dviabv232844629
4.9.1	Глагол – часть страны Речь.			1	Учебная лаборатория	Самопрезентация	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-veselaya-grammatikaglagolchast-stranirech-1578734.html?ysclid=l4y4ebh56j143624057
4.9.2.	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/21/skazka-pro-spryazhenie?ysclid=l4y4ft00p5155088976
4.9.3.	Глагол и его друзья.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-na-temu-igra-puteshestvie-po-russkom.html?ysclid=l4y4gre6zl766879590
4.9.4.	Глагол – настоящий богач среди частей речи.			1	Факультатив	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/17/glagol-povtorenie-4-klass?ysclid=l4y4gaw4o1828995747
4.9.5.	Сила любви. НЕ с глаголами.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-pravopisani.html?ysclid=l4y4he3115966730303
4.9.6.	Откуда появились глаголы – исключения?			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/prezentatsiya-glagoly-isklyucheniya?ysclid=l4y4hu8jys690444638
4.9.7.	Хорошо ли ты знаешь глагол?			1	Факультатив	Опрос	https://urok.pф/library/interaktivnaya_prezentaciya_po teme_glagol_povtorya_121122.html?ysclid=l4y4i9wjbm974910779
4.9.8.	Хорошо ли ты знаешь глагол?			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://videouroki.net/razrabotki/cto-ty-znaesh-o-glagole-prezentatsiya.html?ysclid=l4y4it2870657428491
4.9.9.	В царстве наречий.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/39626-prezentaciya-narechie-4-klass-umk-shkola-rossii.html

4.10.	В царстве наречий.			1	Факультатив	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/27/narechie-prezentatsiya?ysclid=14y4jl21k3124960478
4.10.1.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://videouroki.net/razrabotki/urok-priezentatsiia-sluzhiebnnye-chasti-riechi.html?ysclid=14y4k3lq2q460206528
4.10.2.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24182-prezentaciya-samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi-4-klass.html
4.10.3.	Хорошо ли ты знаешь части речи?			1	Факультатив	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-igri-vikt-rini-po-russkomu-yazikuznaesh-li-ti-chasti-rechi-3503961.html?ysclid=14y418u77j607226003
4.10.4.	Хорошо ли ты знаешь части речи?			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vikt-orina_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi_4_klass-111536
4.10.5.	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/68390-prezentaciya-rodstvennye-slova-4-klass.html
4.10.6.	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).			1	Факультатив	Беседа	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/priezentatsiia_po_russkomu_iazyku_rodstviennnye_slova?ysclid=14y4mq8dk893281065
4.10.7.	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/tainy_russkogo_iazyka_prezen

							tatsiia_po_russskomu_iazyku_4_klass?ysclid=14y4nrf958260638686
Итого по разделу				26 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

- 1) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 КЛАСС

- 1) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4 КЛАСС

- 1) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 КЛАСС

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4 КЛАСС

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;
- 2) <https://infourok.ru>;
- 3) <https://nsportal.ru>.
- 4) <http://laboratoriya-znaniy.ru>
- 5) <https://урок.рф>
- 6) <https://kopilkaurokov.ru>
- 7) <https://multiurok.ru>
- 8) <https://uchitelya.com>

3 КЛАСС

- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;

- 2) <https://infourok.ru>;
- 3) <https://nsportal.ru>.
- 4) <http://laboratoriya-znaniy.ru>
- 5) <https://урок.рф>
- 6) <https://kopilkaurokov.ru>
- 7) <https://multiurok.ru>
- 8) <https://uchitelya.com>

4 КЛАСС

- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;
- 2) <https://infourok.ru>;
- 3) <https://nsportal.ru>.
- 4) <http://laboratoriya-znaniy.ru>
- 5) <https://урок.рф>
- 6) <https://kopilkaurokov.ru>
- 7) <https://multiurok.ru>
- 8) <https://uchitelya.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, интернет.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Тесты, плакаты, интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, интернет, тетрадь.