

МКОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа имени А.П. Бирюкова  
Шадринского муниципального округа Курганской области»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.23

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по ВР  
*И.В. Бакалова В.В.*

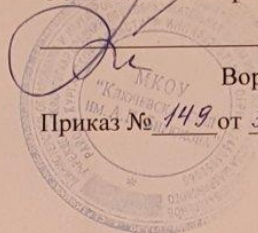
Осокина Т.Е.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МКОУ «Ключевская  
СОШ им.А.П. Бирюкова»

*[Подпись]*  
Ворошнина С.В.

Приказ № 149 от 31.08.2023



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа естественнонаучной направленности

**«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Воронова Екатерина Федоровна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

с. Ключи 2023

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	естественнонаучная, (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	<p><b>образовательная программа актуальна</b>, связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Курганской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.</p> <p>Программа «Юный эколог» являясь прикладной, носит практико – ориентированный характер, позволяет учащимся значительно расширить, осознать и углубить полученные на уроках знания, способствует развитию креативности мышления.</p> <p>Программа предоставляет возможность педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные способности. Так же имеются большие возможности для использования наблюдения и эксперимента, как основных методов биологической науки. Проводя эксперименты, наблюдения за теми или иными явлениями, школьники приобретают на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях окружающей действительности.</p>
Отличительные особенности программы	<b>Новизна</b> данной программы заключается в использовании во внеклассной работе различных заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, организацией экологических акций. Постановка опытов и выполнение практических работ, общественно полезная работа по охране природы развивает у школьников исследовательские склонности, позволяет учесть разносторонние интересы учащихся, помогает им выбрать будущую профессию.
Адресат программы	<i>учащиеся школы 2 класс, состав группы (постоянный)</i> возраст учащихся 8-9 лет
Срок реализации (освоения) программы	1 год
Объем программы	36 час (1 час в нед.)

<p>Формы обучения, особенности организации образовательного процесса</p>	<p><i>Формы обучения:</i>  фронтальные (обучающиеся выполняют одновременно общую для всех работу),  коллективные (по принципу каждый учит каждого, чаще всего это работа в парах),  групповые (разделение на группы по 5-7 человек), малой группой, парные, индивидуальные.</p> <p><i>Особенности организации образовательного процесса:</i>  <i>Очная форма обучения.</i> При определенных обстоятельствах: низкая температура воздуха, карантинные меры программа может быть реализована в дистанционном формате с применением дистанционных технологий  <i>Численный состав группы – 11 чел.,</i>  <i>Режим занятий- 1 раз в неделю пятница с 15.00 до 16.00ч.</i></p>
<p>Уровень сложности содержания программы</p>	<p>Базовый</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру</p>
<p>Задачи:</p>	<p><i>Обучающие:</i>  формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.</p> <p><i>Развивающие:</i>  развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.</p> <p><i>Воспитательные:</i>  воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;  развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);  воспитание ответственного отношения к природе, осознания</p>

необходимости сохранения окружающей среды;  
формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты:**

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

*в трудовой сфере* - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

*в сфере физической культуры* - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

В результате изучения курса учащиеся **научатся:**

- Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- Оценивать правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подбирать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;

- Различать виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Проводить подкормку птиц;
- Охранять растения и животных;
- Озеленять территорию школы;
- Выполнять исследовательские проекты.

В результате изучения курса учащиеся **получат возможность научиться:** научатся:

*Называть:*

широко распространенные виды;

редкие виды;

экологические факторы.

*Приводить примеры:*

приспособленности растений и животных к среде обитания;

наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.

хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

*Характеризовать:*

среды обитания организмов;

экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

природные сообщества;

приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;

особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;

источники заболеваний, находящиеся в природной среде;

профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

*Обосновывать:*

взаимосвязь организма и среды;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);

взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;

роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

*Распознавать:*

наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;

редкие виды флоры и фауны;

природные и искусственные сообщества.

*Сравнивать:*

природные и искусственные сообщества;

степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

*Применять знания:*

о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

для проведения наблюдений и простейших исследований по определению

	<p>состояния окружающей среды региона;  для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;  по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);  <i>Делать выводы:</i>  о необходимости охраны окружающей среды;  о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.  <i>Наблюдать:</i>  сезонные изменения в жизни растений и животных;  за состоянием окружающей среды.  <i>Соблюдать правила:</i>  бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;  поведения в природе;  сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.</p> <p><b>Формы подведения итогов реализации программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Защиты творческих работ;</i></li> <li>- <i>Портфолио;</i></li> <li>- <i>Открытые занятия;</i></li> <li>- <i>Выставки;</i></li> <li>- <i>Презентации др.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>-Исследовательские и проектные работы</i></p>
--	--

## 1.2.Рабочая программа

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Введение Техника безопасности во время экскурсий и практических работ в природе и пришкольном участке.	1	1			опрос
2	В гости к Берендею	4	1	2	1	отчет об экскурсии
3	Природа в наших ощущениях	4	1	3		конкурс рисунков
4	По заповедным местам природы	4	1	3		защита мини-проектов
5	Красная книга-сигнал опасности	4	1	3		защита презентаций

6	Природа и человек. Нормы поведения в природе	4	1	3		защита мини-проектов
7	Экологические знаки	2	1	1		выставка-презентация
8	Мы - юные исследователи	4	1	3		рисунки-зарисовки
9	Разнообразие растительного мира родного края	4	1	2	1	защита презентаций
10	Животные в природе родного края	4	1	2	1	защита мини-проектов
11	Мы-друзья природы	1		1		
	Итого	36	10	23	3	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Вводное занятие (1 час)**

*Теоретические занятия* – задачи и план работы кружка «Экологические исследования». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

### **В гости к Берендею (4 часа)**

*Теоретические занятия* – экологическая игра «В гости к Берендею». Правила заготовки природного материала

*Практические занятия* – изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев, крылаток клёна.

Экскурсия «Осенний лес»

### **Природа в наших ощущениях (4 часа)**

*Теоретические занятия* – Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса»

*Практические занятия* – Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Фенологические наблюдения в природе.

Экскурсия на родник.

### **По заповедным местам природы (4 часа)**

*Теоретические занятия* – Что такое заповедник? Охраняемые территории родного края. Охрана заповедников

*Практические занятия* – игра-моделирование «Я создаю заповедник». Подкормка птиц, защита экологического проекта «Наше дерево».

### **Красная книга – сигнал опасности (4 часа)**

*Теоретические занятия* - беседа: «Редкие и исчезающие виды растений и животных»

*Практические занятия* – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти»

### **Природа и человек: нормы поведения в природе (4 часа)**

*Теоретические занятия* - беседа: «Бережное отношение к природе – гражданский долг русского», диспут: «Поведение в природе, поступки других людей».

*Практические занятия* – Разработка правил поведения в природе.

### **Экологические знаки (2 часа)**

*Теоретические занятия* – знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.

*Практические занятия* – составление экологических знаков, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.

### **Мы - юные исследователи (4 часа)**

*Теоретические занятия* – беседа: «знакомство с увеличительными приборами.

*Практические занятия* – Рассматривание готовых микропрепаратов под микроскопом.

Приобретение навыков самостоятельного изготовления микропрепаратов. Практическая работа Приготовление микропрепарата среза зеленого листа, мякоти томата.

#### **Разнообразие растительного мира родного края (4 часа)**

*Теоретические занятия* – беседа «Удивительный и загадочный мир растений».

*Практические занятия* – Уход за комнатными растениями.

#### **Животные в природе нашего края (4 часа)**

*Теоретические занятия* – беседа «О братьях наших меньших», викторина «Угадай-ка». Ролевая игра «В мире животных».

*Практические занятия* – Изучение следов животных и следов их жизнедеятельности.

#### **«Мы – друзья природы» (1 час)**

*Практическое занятия* – экологическая акция.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Материально-техническое обеспечение.***

Учебные занятия проводятся в кабинете биологии, который оборудован компьютером, интерактивной доской, музыкальным центром. Имеется выход в интернет.

Для проведения практических работ имеются:

световые микроскопы в количестве 15 шт.,  
цифровой микроскоп,  
переносная минилаборатория на 15 человек.,  
посуда для проведения опытов и исследований  
буссоль – 1 шт.  
мерная вилка – 1 шт.  
высотомер  
компасы – 3 шт.  
бинокль,  
сачок для ловли насекомых,  
сачок для ловли зоопланктона,  
ранцевый огнетушитель,  
рулетка.

***Информационное обеспечение*** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

***Методическое обеспечение образовательного процесса.***

### ***Таблицы:***

Вредители леса

Органы растений

Разновидности растений

Природные зоны мира



***Дидактический раздаточный материал:***

Гербарии водорослей, мхов, лишайников

Гербарии покрытосеменных, голосеменных растений

Муляжи съедобных и ядовитых грибов

Образцы работ из природного и бросового материала

Образцы шишек, грибов-паразитов, чаги

Образцы древесины древесных пород

***Информационно – техническое оснащение образовательного процесс.***

***Видеотека***

Красная книга Курганской области

Охрана природы в Курганской области

***Аудиотека***

Голоса птиц

Фонограммы песен

Песни о природе

***Мультимедийное оснащение:***

Растения наших лесов

Лесоведение (методическое пособие)

Экологические группы птиц.

**Рядом со школой проложена экологическая тропа.**

**Календарный учебный график**

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2024 г. по 09.01.2024 г.
Второе полугодие	с 10.01.2024 по 31.05.2024 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2024 г.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Высоцкая М. В. Экология. Элективные курсы.- Волгоград : «Учитель», 2007.
2. Герасимов В.П. Животный мир нашей родины. – М.: Просвещение, 1985.
3. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. – М. «Лесная промышленность»,1971.
4. Красная книга Курганской области. – Курган, 2002.
5. Науменко Н.И., Зырянов А.В. Особо охраняемые территории Курганской области. – Курган, 2001.
6. Новиков В.С. Школьный атлас – определитель высших растений. – М.: Просвещение, 1991.
7. Николаева М.Е., Моисеева А.П. Природа и мы. – Челябинск,1986.
8. Павлова Э. А. Простейшая методика геоботанического описания леса: методическое пособие. – Курган, 2007.
9. Папорков М.А. Школьные походы в природу. – М.: Просвещение, 1968.
10. Петров В.В. Лес и его жизнь. – М.: Просвещение, 1986.
11. Роцин А. Н. Сам себе синоптик. – Киев, 1983.
12. Экологический практикум . Изучение социосистем. – Курган: ИПКРО, 1997.
13. Интернет-ресурсы

Для учащихся:

1. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. – М., Вече, 2008
2. Замятина Н.Г., Сергеева М.Н. Лесные плоды – съедобные и ядовитые. – М., Кадезь-Букс, 2007
3. Зауэр Ф. Птицы – обитатели лугов, полей, лесов. Серия «Путеводитель по природе». Пер. с нем. – М., АСТ, 2002
4. Гуленкова М.А, Замятина Н.Г., Сергеева М.Н. Лекарственные растения Серия «Атлас родной природы». М., Эгмонд Россия, 2002
5. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц. – СПб., Политехника, 2006
6. Козлова Т.А., Сивоглазов А.И. Растения луга. Серия «Атлас родной природы» Изд. 3-е – М.. Дрофа, 2008
7. Райххолф Й., Млекопитающие. Серия «Путеводитель по природе». Пер. с нем. – М., АСТ, 2002
8. Петров В.В. Лес и его жизнь. – М., Просвещение, 1986
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов (Зеленый дом). – М., Просвещение, 2001
10. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба» (Зеленый дом). – М., Просвещение, 2007

11. Синадский Ю.В. Целебное лукошко. Серия «Библиотечка детской энциклопедии». – М., Педагогика, 1989
12. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья. Альбом о лекарственных растениях, их использовании и охр13. Херман Хайке. Грибы. Серия «Зачем и почему». Пер. с нем. – М., Мир книги, 2008