

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Ключевская СОШ им. А.П. Бирюкова"

Шадринского муниципального округа

Курганской области

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.23

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР

Бау

Базыльникова М.А.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ
«Ключевская СОШ им.А.П.
Бирюкова»

В
Ворошнина С.В.

Приказ № *150* от *31.08.2023*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

составители: Баженова О.С.,
учитель математики,
Дудакова Л.А.,
учитель математики,

с. Ключи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а так же в соответствии с федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993) и с основной образовательной программы ООО МКОУ «Ключевская СОШ им. А .П. Бирюкова».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление

связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Место в учебном плане: На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы		
1	Повторение	3	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/
2	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/
3	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	https://resh.edu.ru/subject/17/
4	Обыкновенные дроби	48	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/conspect /
5	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/conspect /
6	Десятичные дроби	38	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/conspect /
7	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/
8	Повторение и обобщение	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы		
1	Повторение	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/
2	Натуральные числа	30	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/conspect /
3	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			https://resh.edu.ru/subject/17/
4	Дроби	32	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/conspect /
5	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/
6	Выражения с буквами	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/
7	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/
8	Положительные и отрицательные числа	40	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/conspect /
9	Представление данных	6		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/conspect /
10	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/
11	Повторение, обобщение, систематизация	15	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/conspect /
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
2	Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
3	Входная контрольная работа	1	1			
4	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/
5	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/
6	Натуральный ряд. Число 0	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/conspect/
7	Натуральный ряд. Число 0	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/consp ect/

8	Натуральные числа на координатной прямой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
9	Натуральные числа на координатной прямой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
10	Натуральные числа на координатной прямой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
13	Сравнение, округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
14	Сравнение, округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440

15	Сравнение, округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
16	Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
17	Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
18	Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704
19	Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a
20	Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e
21	Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a

22	Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
23	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
24	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
25	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
26	Переместительное и сочетательное свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e

	<p>сложения и умножения, распределительн ое свойство умножения Переместительн ое и сочетательное свойства</p>		
27	<p>сложения и умножения, распределительн ое свойство умножения Делители и кратные числа, разложение числа на множители</p>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
28	<p>Делители и кратные числа, разложение числа на множители</p>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
29	<p>Делители и кратные числа, разложение числа на множители</p>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2
30	<p>Делители и кратные числа, разложение числа на множители</p>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2

31	Деление с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c
32	Деление с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa
33	Простые и составные числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90
34	Простые и составные числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2
35	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806
36	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e
37	Числовые выражения; порядок действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18
38	Числовые выражения; порядок действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080
39	Числовые выражения; порядок действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
40	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894

	на все арифметические действия, на движение и покупки Решение текстовых задач		
41	на все арифметические действия, на движение и покупки Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc
42	на все арифметические действия, на движение и покупки Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2
43	на все арифметические действия, на движение и покупки Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
44	на все арифметические действия, на движение и покупки Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832

	арифметические действия, на движение и покупки			
	Решение текстовых задач на все			
45	арифметические действия, на движение и покупки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990
46	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1	
47	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e
48	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee
49	Измерение длины отрезка, метрические единицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a

	измерения длины			
50	Окружность и круг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684
51	Окружность и круг	1		
52	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2
53	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a
54	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a
55	Измерение углов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c
56	Измерение углов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa
57	Измерение углов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476
58	Практическая работа по теме "Построение углов"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606

59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c
61	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146
62	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2
63	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582
64	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4
65	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a
66	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c
67	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e

68	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90
69	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4
70	Основное свойство дроби	1	
71	Сравнение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
72	Сравнение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4
73	Сравнение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4
74	Сравнение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a
78	Сложение и вычитание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce

79	обыкновенных дробей Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
83	Смешанная дробь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e
84	Смешанная дробь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a
85	Смешанная дробь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68
86	Контрольная работа	1	1	
87	Умножение и деление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4

	обыкновенных дробей; взаимнообратны е дроби Умножение и деление		
88	обыкновенных дробей; взаимнообратны е дроби Умножение и деление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692
89	обыкновенных дробей; взаимнообратны е дроби Умножение и деление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20
90	обыкновенных дробей; взаимнообратны е дроби Умножение и деление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56
91	обыкновенных дробей; взаимнообратны е дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088

92	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560
93	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0
94	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e

97	<p>Основные задачи на дроби</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</p>
98	<p>Основные задачи на дроби</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f2a18e76</p>
99	<p>Основные задачи на дроби</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</p>
100	<p>Основные задачи на дроби</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2</p>
101	<p>Основные задачи на дроби</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</p>

102	<p>доби.</p> <p>Основные задачи на доби</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих доби.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</p>
103	<p>Основные задачи на доби</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих доби.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</p>
104	<p>Применение букв для записи математических выражений и предложений</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</p>
105	<p>Применение букв для записи математических выражений и предложений</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</p>
106	<p>Контрольная работа по теме "Умножение и деление"</p>	1	1	

	обыкновенных дробей"			
	Многоугольники			
	.			
107	Четырёхугольни к, прямоугольник, квадрат	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0
	Многоугольники			
	.			
108	Четырёхугольни к, прямоугольник, квадрат	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a
	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e
110	Треугольник	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194
111	Треугольник	1		
	Площадь и периметр			
112	прямоугольника и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0

	<p>многоугольников , составленных из прямоугольнико в, единицы измерения площади Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников , составленных из прямоугольнико в, единицы измерения площади Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников , составленных из прямоугольнико в, единицы измерения площади</p>			
113	<p>многоугольников , составленных из прямоугольнико в, единицы измерения площади Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников , составленных из прямоугольнико в, единицы измерения площади Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников , составленных из прямоугольнико в, единицы измерения площади</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184</p>
114	<p>многоугольников , составленных из прямоугольнико в, единицы измерения площади</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328</p>

115	Периметр многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e
116	Периметр многоугольника	1	
117	Десятичная запись дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e
118	Десятичная запись дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e
119	Десятичная запись дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc
120	Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a
121	Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e
122	Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02
123	Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e
124	Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e
125	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a

126	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62
127	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174
128	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516
129	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c
130	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750
131	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e
132	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962
133	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a
134	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88

135	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a
136	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150
137	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268
138	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da
139	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
140	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
141	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6
142	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704
143	Контрольная работа «Действия с десятичными дробями»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704

144	Округление десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826
145	Округление десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50
146	Округление десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68
147	Округление десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028

151	<p>Основные задачи на дроби</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136
152	<p>Основные задачи на дроби</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136
153	<p>Основные задачи на дроби</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136
154	<p>Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"</p>	1	1	
155	<p>Многогранники.</p> <p>Изображение многогранников.</p> <p>Модели</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a

156	<p>пространствен ных тел</p> <p>Многогранники. Изображение многогранников. Модели</p> <p>пространствен ных тел</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a
157	<p>Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802
158	<p>Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924
159	<p>Практическая работа по теме "Развёртка куба"</p>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6
160	<p>Объём куба, прямоугольного параллелепипеда</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a
161	<p>Объём куба, прямоугольного параллелепипеда</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248

162	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248
163	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa
167	Повторение основных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08

	понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний				
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4
170	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е		170	7	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2	Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3	Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/12/5/
4	Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5	Входная контрольная работа	1	1			
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec
7	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea
8	Арифметические действия с многозначными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e

9	натуральными числами Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580
10	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de
11	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a
12	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48
13	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a

14	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
15	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
16	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
17	Округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
18	Округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
19	Округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
20	Делители и кратные числа;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e

21	<p>наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное Делители и кратные числа;</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</p>
22	<p>наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное Делители и кратные числа;</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c</p>
23	<p>наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное Делители и кратные числа;</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c</p>
24	<p>наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c</p>

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c
25	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		
26	Делимость суммы и произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c
27	Делимость суммы и произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254
28	Деление с остатком	1		
29	Деление с остатком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104
30	Решение текстовых задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90
31	Решение текстовых задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e
32	Решение текстовых задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412
33	Решение текстовых задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2
34	Решение текстовых задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4
35	Контрольная работа по теме	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8

	"Натуральные числа"		
36	Перпендикулярные прямые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442
37	Перпендикулярные прямые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596
38	Параллельные прямые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4
39	Параллельные прямые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32
40	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776
41	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776
42	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24eb0

	на квадратной сетке		
43	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc
44	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670
45	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936
46	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2
47	Сравнение и упорядочивание дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e
48	Сравнение и упорядочивание дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e

49	Сравнение и упорядочивание дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac
50	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c
51	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c
52	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4
53	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc
54	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40
55	Арифметические действия с обыкновенными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6

56	и десятичными дробями Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00
57	Отношение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2
58	Отношение	1	
59	Деление в данном отношении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
60	Деление в данном отношении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
61	Масштаб, пропорция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e
62	Масштаб, пропорция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22
63	Понятие процента	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76
64	Понятие процента	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc
65	Вычисление процента от величины и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064

66	<p>величины по её проценту Вычисление процента от величины и величины по её проценту</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0</p>
67	<p>Вычисление процента от величины и величины по её проценту</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0</p>
68	<p>Вычисление процента от величины и величины по её проценту</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0</p>
69	<p>Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512</p>
70	<p>Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c</p>
71	<p>Решение текстовых задач,</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546</p>

	содержащих дроби и проценты Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46
72					
73	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34
	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea
74					
75	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a
	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428
76					
77	Построение симметричных фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca

78	Построение симметричных фигур	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc
79	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c
80	Симметрия в пространстве	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0
81	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274
82	Буквенные выражения и числовые подстановки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972
83	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada
84	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8

85	Формулы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14
86	Формулы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40
87	Четырёхугольник , примеры четырёхугольник ов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e
88	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2
89	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2
90	Измерение углов. Виды треугольников	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
91	Измерение углов. Виды треугольников	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
92	Периметр многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
93	Периметр многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
94	Площадь фигуры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/953/
95	Площадь фигуры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/953/

96	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/
97	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/
98	Приближённое измерение площади фигур	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/
99	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c
100	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1		1	
101	Целые числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c
102	Целые числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a
103	Целые числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e
104	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886

105	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e
106	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6
107	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6
108	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6
109	Числовые промежутки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3407/start/
110	Положительные и отрицательные числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/
111	Положительные и отрицательные числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/
112	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30

113	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
114	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
115	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
116	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984

119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ddee
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384
123	Арифметические действия с положительными и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0

124	отрицательными числами Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90
126	Контрольная работа «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел, их сравнение»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee10

128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
131	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
132	Арифметические действия с положительными и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248

133	отрицательными числами Арифметические действия с положительными и отрицательными числами Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
134	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
135	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
136	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a
137	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2
138	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4
139	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706

140	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1	
141	Прямоугольная система координат на плоскости	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6
142	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8
143	Столбчатые и круговые диаграммы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c
144	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae
145	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1035/

146	в таблицах и на диаграммах Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1035/
147	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6
148	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc
149	Изображение пространственных фигур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a
150	Изображение пространственных фигур	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/conspect/
151	Примеры развёрток	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/

152	<p>многогранников, цилиндра и конуса</p> <p>Практическая работа по теме "Создание моделей пространственны х фигур"</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e</p>
153	<p>Понятие объёма; единицы измерения объёма</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8</p>
154	<p>Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e</p>
155	<p>Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e</p>
156	<p>Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8</p>

157	<p>систематизация знаний</p> <p>Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</p>
158	<p>Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</p>
159	<p>Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c</p>
160	<p>Повторение основных понятий и</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352</p>

161	<p>методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний</p> <p>Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596</p>
162	<p>Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780</p>
163	<p>Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6</p>

164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a339ce
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6
167	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33f46

	обобщение и систематизация знаний				
168	Итоговая контрольная работа	1	1		
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34950
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	5	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник математики 5, 6 класс Истомина Н. Б., Горина О. П.,

Редько З. Б., Тихонова Н. Б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методическое пособие. 5 класс, 6 класс

PDF

Авторы: [Н. Б. Истомина](#), [Наталья Борисовна Тихонова](#), [О. П. Горина](#)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/12/5/>, <https://resh.edu.ru/subject/12/6/>

Входная контрольная работа по математике

Вариант №1

1. Выполнить действия: 1) $12125+3591$; 2) $80300-5037$;
- 3) $769 \cdot 48$; 4) $20706:34$.
3. Расстояние между городами 930 км. Одновременно навстречу друг другу вышли 2 поезда. Скорость одного 45 км/ч, другого 48 км/ч. Через сколько часов поезда встретились?
4. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 5 раз больше.
5. Решите уравнение:
а) $a \cdot 54 = 12690$; б) $474 + a = 500$; в) $a : 48 = 35$; г) $651 - a = 313$.

Входная контрольная работа по математике

Вариант №2

1. Выполните действия: 1) $13263+2876$; 2) $83945 - 53927$;
- 3) $687 \cdot 39$; 4) $27356 : 7$.
3. Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда и встретились через 7 ч. Скорость одного поезда 54 км/ч, другого – 64 км/ч. Определите расстояние между городами.
4. Найди площадь прямоугольника, если его длина 13 см, а ширина на 4 см больше.
5. Решите уравнения:
а) $48 \cdot a = 624$; б) $312 + x = 400$; в) $a : 393 = 15$; г) $a - 184 = 121$.

1-вариант.

1. Вычисли:

$$900 - (600 + 1100 * 6) : 90$$

$$(8306 + 7694) : 8$$

$$100 * (72 : 36) : 4$$

$$28 * 270 + (4478 - 1598) : 144 * 105$$

2. Решить уравнение, сделать проверку:

$$16 * 3 + x = 70$$

$$x : 4 = 348$$

$$x + 38 = 64$$

$$y : 4 = 17$$

3. Вырази:

В секундах: 3 мин, 8 мин, 4 мин. 4 с

В часах: 2 суток, 3 суток, 10 ч, 4 суток, 21 ч.

В месяцах: 2 года, 10 мес., 4 года, 11 мес.

В дециметрах: 300 см., 700 м., 5 км.

В килограммах: 5 т., 12 г., 120 млг.

4. Решить задачу:

Площадь спортивной площадки 11250 м, ширина 90 м. Найдите длину площадки.

5. Масса жирафа 750 кг, он в 10 раз легче африканского слона. Найдите общую массу жирафа и слона.

Контрольная работа.

2- вариант.

1. Вычисли:

$$25 * (85 : 5 - 48 : 24)$$

$$(42708 - 25035) * 3$$

$$(8306 + 7694) : 8$$

$$47 * 304 - 9306 : (1357 - 24 * 35)$$

2. Решить уравнение, сделать проверку:

$$14 * x = 98$$

$$y * 4 = 64$$

$$60 : x = 5$$

$$y : 4 = 17$$

3.Вырази:

В секундах: 4 мин, 9 мин, 5 мин. 5с

В часах: 3 суток, 4 суток 10ч, 6 суток 21ч.

В месяцах: 1 год 10 мес., 5 лет. 11 мес.

В дециметрах: 600см., 800м., 5км.

В килограммах: 6г., 13г., 140млг.

4. Решить задачу:

Площадь пруда 17200 м, а его длина 200 метров. Найти ширину пруда?

5. Масса верблюда 450 кг, он в 10 раз легче бегемота. Найти общую массу верблюда и бегемота.

Контрольная работа

Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

1 вариант

1. Сократите дроби:

$$\frac{27}{36}; \quad \frac{50}{75}; \quad \frac{112}{80}.$$

2. Сравните дроби:

$$\text{а) } \frac{5}{14} \text{ и } \frac{8}{21}; \quad \text{б) } \frac{31}{88} \text{ и } \frac{25}{66}.$$

3. Выполните действия:

$$\text{а) } \frac{13}{18} + \frac{7}{12}; \quad \text{б) } \frac{5}{7} - \frac{3}{5}; \quad \text{в) } \frac{5}{6} - \frac{3}{8} - \frac{1}{12}$$

4. В первые сутки поезд прошел $\frac{3}{8}$ всего пути, во вторые сутки – на $\frac{1}{6}$ пути меньше, чем в первые. Какую часть всего пути поезд прошел за эти двое суток?

5. Найдите две дроби, каждая из которых

больше $\frac{7}{9}$ и меньше $\frac{8}{9}$.

Контрольная работа

Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

2 вариант

1. Сократите дроби:

$$\frac{28}{35}; \quad \frac{44}{88}; \quad \frac{196}{84}.$$

2. Сравните дроби:

$$\text{а) } \frac{11}{12} \text{ и } \frac{13}{16}; \quad \text{б) } \frac{17}{48} \text{ и } \frac{25}{72}.$$

3. Выполните действия:

$$\text{а) } \frac{5}{6} - \frac{3}{4}; \quad \text{б) } \frac{9}{14} + \frac{8}{21}; \quad \text{в) } \frac{7}{9} + \frac{5}{12} - \frac{3}{4}$$

4. В первый день скосили $\frac{5}{12}$ всего луга, во

второй день скосили на $\frac{1}{8}$ луга меньше, чем в первый. Какую часть луга скосили за эти два дня?

5. Найдите две дроби, каждая из которых меньше

$\frac{4}{5}$ и больше $\frac{3}{5}$.

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»

Вариант I

1. Выделите целую часть из дроби

а) $\frac{17}{5}$ б) $\frac{306}{10}$ в) $\frac{144}{9}$

2. Найдите значение выражений

а) $\frac{2}{9} + \frac{6}{9} - \frac{3}{9}$; б) $8\frac{25}{27} - \left(3\frac{8}{27} + 2\frac{3}{27}\right)$; в) $\left(8\frac{3}{17} - 7\frac{15}{17}\right) + 3\frac{15}{17}$; г) $\frac{8}{25} \cdot \frac{5}{16}$;

д) $\frac{37}{80} \cdot \frac{2}{7}$;

е) $8 \cdot \frac{5}{49}$; ж) $\frac{19}{24} \cdot 6$; з) $\frac{5}{7} : \frac{4}{5}$; и) $6 : \frac{3}{7}$; к) $1 : \frac{8}{19}$; л) $\frac{7}{25} : 28$.

3. За два дня пропололи $\frac{7}{9}$ огорода. Причем в первый день пропололи $\frac{5}{9}$ огорода. Какую часть огорода пропололи за второй день?

4. На первой машине было $5\frac{8}{25}$ т груза. Когда с неё сняли $1\frac{16}{25}$ т груза, то на первой машине стало меньше, чем на второй машине на $1\frac{19}{25}$ т. Сколько всего тонн груза было на двух машинах вместе первоначально?

5. Решите уравнения: а) $\frac{5}{7} \cdot x = \frac{2}{7}$; б) $x : \frac{9}{16} = \frac{3}{5}$.

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»

Вариант II

1. Выделите целую часть из дроби

а) $\frac{19}{7}$ б) $\frac{412}{10}$ в) $\frac{168}{8}$

2. Найдите значение выражений

а) $\frac{5}{11} - \frac{3}{11} + \frac{7}{11}$; б) $9\frac{13}{19} + \left(8\frac{18}{19} - 3\frac{15}{19}\right)$; в) $18\frac{4}{21} - \left(10\frac{10}{21} + 3\frac{19}{21}\right)$; г) $\frac{4}{9} \cdot \frac{3}{32}$;

д) $\frac{27}{56} \cdot \frac{5}{7}$; е) $5 \cdot \frac{3}{26}$; ж) $\frac{9}{28} \cdot 42$; з) $\frac{4}{9} : \frac{7}{8}$; и) $9 : \frac{3}{4}$; к) $1 : \frac{8}{17}$;

л) $\frac{9}{16} : 36$.

3. За день удалось очистить от снега $\frac{8}{9}$ аэродрома. До обеда расчистили $\frac{5}{9}$ аэродрома. Какую часть аэродрома очистили от снега после обеда?

4. На изготовление одной детали требовалось по норме $3\frac{3}{15}$ часа. Но рабочий на изготовление её потратил на $\frac{18}{15}$ часа меньше. На изготовление другой детали рабочий затратил на $1\frac{1}{15}$ часа больше, чем на изготовление первой. Сколько времени затратил рабочий на изготовление этих двух деталей?

5. Решите уравнения: а) $\frac{3}{5} \cdot x = \frac{7}{15}$; б) $x : \frac{2}{7} = \frac{7}{8}$.

Контрольная работа по математике в 5 классе,
по теме: «Десятичные дроби и действия над ними»

1 вариант

1. Выполните действие:

- а) $8,065 \cdot 34$; в) $0,034 \cdot 10000$; е) $856 \cdot 0,001$
б) $215,43 : 43$; г) $51,7 : 1000$; д) $5,75 : 0,01$

2. Вычислите:

- а) $7,8 \cdot 3,6$; в) $5,31 \cdot 8,6$;
б) $3,6 : 1,8$; г) $70,7765 : 3,53$.

3. Решите уравнение:

- а) $2,6 + 7x = 6,8$; б) $x : 6 + 2,8 = 3,7$.

4. Вычислите: $(39,3 + 116,7) \cdot 0,39 - 2,45 : 25$.

5. Туристы в первый день прошли 12 км, во второй – в 1,7 раза больше, чем в первый. Какой путь они прошли в третий день, если длина маршрута 40 км?

2 вариант

1. Выполните действие:

- а) $9,703 \cdot 45$; в) $8,02 \cdot 1000$; д) $2,346 : 0,001$
б) $173,85 : 57$; г) $5,032 : 100$; е) $123 \cdot 0,01$

2. Вычислите:

- а) $6,7 \cdot 2,1$; в) $3,4 \cdot 19,73$;
б) $12,5 : 2,5$; г) $5,45654 : 0,109$

3. Решите уравнение:

- а) $3,4 - 9x = 1,6$; б) $8,1 : x - 0,7 = 2,3$.

4. Вычислите: $88,5148 - (172,44 + 168,59) : 67$.

5. В первый день собрали 42 т свеклы, во второй – в 2,1 раза меньше, чем в первый, а в третий – в 2,8 раза больше, чем во второй. Сколько свеклы собрали за три дня?

Контрольная работа по математике

по теме «Десятичные дроби». для учащихся 5 класса

**Контрольная работа
Вариант I.**

1. Сравните.
 - а) 2,1 и 2,009;
 - б) 0,4486 и 0,45.
 2. Выполните действия.
 - а) $56,31 - 24,246 - (3,87 + 1,03)$;
 - б) $100 - (75 + 0,86 + 19,34)$.
 3. Решите задачу.

Скорость катера против течения 11,3 км/ч. Скорость течения 3,9 км/ч. Найдите собственную скорость катера и его скорость по течению.
 4. Округлите числа:
 - а) до десятых: 6,235; 23,1681; 7,25;
 - б) до сотых: 0,3864; 7,6231;
 - в) до единиц: 135,24; 227,72.
 5. Расставьте в порядке возрастания числа: 0,39; 0,039; 0,471; 0,53; 0,024.
-
6. Замените звездочку цифрой так, чтобы получилось верное неравенство:
 $9,1 > 9,*9$
 7. Выразите в тоннах.
 - а) 4 т 247 кг;
 - б) 73 кг;
 - в) 598 кг;
 - г) 8465 кг.
 8. Мама купила 4 пирожных. Расплачиваясь за них она получила 40 рублей сдачи. Если бы мама купила 6 пирожных, то ей пришлось бы доплатить еще 40 рублей. Сколько стоит пирожное?
 9. Напишите три числа, которые больше, чем 6,44, но меньше чем 6,46.

**Контрольная работа
Вариант II.**

1. Сравните.
 - а) 7,189 и 7,2;
 - б) 0,34 и 0,3377.
2. Выполните действия.
 - а) $61,35 - 49,561 - (2,69 + 4,01)$;
 - б) $100 - (0,72 + 81 - 3,968)$.
3. Решите задачу.

Скорость теплохода по течению реки 42,8 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения.
4. Округлите числа:

Вариант 2

1. а) $7,189 < 7,2$; б) $0,34 > 0,3377$.
2. а) 5,089; б) 22,248
3. Собственная скорость теплохода равна 40 км/ч, скорость против течения 37,2 км/ч.
4. а) 5,9; 14,3; 30,2;
 б) 3,06; 4,14;
 в) 248; 376.
5. 8,44; 3,241; 1,49; 0,37; 0,04.
6. 0
7. а)11,58ц; б)0,05ц; в)0,82ц; г)2,37ц.
8. 45 рублей
9. 2,82; 2,821; 2,822; и т.д.

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса по программе Н.Б. Истоминой

1 вариант

Запиши число: восемнадцать тысяч триста шестьдесят

а) выпиши числа, на которые делится это число: 2, 3, 4, 5, 9, 10

б) уменьши это число в 1000 раз

в) увеличь полученное число в 0,5 раз

г) уменьши полученное число на 6,4

д) увеличь полученное число на 13, 42

е) увеличь полученное число в 10 раз

ж) у тебя должно получиться натуральное число, разложи его на простые множители

Запиши числа: $15/9$ и $7/12$. Найди сумму, разность, произведение и частное этих чисел.

Реши уравнение:

а) $x - 1,233 = 5,61$ б) $x \cdot 2,4 = 120$

Реши задачи:

а) Найди длину отрезка, если $\frac{5}{9}$ его длины составляют 18 см .

б) Длина отрезка 60 см. Какова длина $\frac{2}{5}$ отрезка?

в) В рулоне 85 метров ткани. В первый день продали 0,6 всей ткани, во второй – 20% от остатка. Сколько ткани осталось в магазине?

2 вариант

Запиши число: четырнадцать тысяч семьсот шестьдесят

а) выпиши числа, на которые делится это число: 2, 3, 4, 5, 9, 10

б) уменьши это число в 1000 раз

в) увеличь полученное число в 0,5 раз

г) уменьши полученное число на 6,4

д) увеличь полученное число на 13, 42

е) увеличь полученное число в 10 раз

ж) у тебя должно получиться натуральное число, разложи его на простые множители

Запиши числа: $\frac{17}{8}$ и $\frac{5}{12}$. Найди сумму, разность, произведение и частное этих чисел.

Реши уравнение:

а) $x + 1,233 = 5,61$ б) $x \cdot 1,2 = 60$

Реши задачи:

а) Найди длину отрезка, если $\frac{5}{9}$ его длины составляют 36 см .

б) Длина отрезка 40 см. Какова длина $\frac{2}{5}$ отрезка?

в) В рулоне 120 метров ткани. В первый день продали 0,4 всей ткани, во второй – 30% от остатка. Сколько ткани осталось в магазине?

Контрольные работы 6 класс

Входная контрольная работа по математике 6 класс

Вариант 1

Часть I (задания в 1 балл)

A1. Представьте в виде неправильной дроби $4\frac{2}{3}$.

- 1) $\frac{14}{2}$ 2) $\frac{14}{3}$ 3) $\frac{12}{3}$ 4) $\frac{8}{3}$

A2. Замените неправильную дробь $\frac{17}{5}$ смешанным числом.

- 1) $2\frac{7}{5}$ 2) $2\frac{3}{5}$ 3) $3\frac{2}{17}$ 4) $3\frac{2}{5}$

A3. Вычислите: $6,35 - 3,5$.

- 1) 2,85 2) 3,3 3) 6 4) 3,85

A4. Вычислите: $0,7 \cdot 0,26$.

- 1) 0,182 2) 0,0182 3) 1,82 4) 18,2

A5. Вычислите: $20,7 : 0,9$.

- 1) 2,3 2) 0,23 3) 23 4) 230

A6. Расположите числа в порядке убывания числа 1, 4302; 1,43; 1,437.

- 1) 1,437; 1,4302; 1,43 3) 1,43; 1,4302; 1,437
2) 1,437; 1,43; 1,4302 4) 1,4302; 1,43; 1,437

A7. В ящике было $5\frac{7}{17}$ кг яблок, а в корзине на $1\frac{3}{17}$ кг яблок больше. Сколько килограммов яблок было в корзине?

- 1) $4\frac{4}{17}$ 2) $6\frac{10}{17}$ 3) $1\frac{3}{17}$ 4) $6\frac{10}{34}$

A8. Найдите периметр квадрата, сторона которого 13 см.

- 1) 169 см 2) 26 см 3) 52 см 4) 13 см

A9. Градусная мера угла 45° . Какой это угол?

- 1) прямой 2) острый 3) тупой 4) развернутый

A10. Сколько процентов составляет число 13 от 100?

- 1) 13% 2) 0,13% 3) 1,3% 4) 130%

Часть II (задания в 2 балла)

B1. Решите уравнение $9x + 3,9 = 31,8$.

B2. В заводском цехе работают 18 женщин, что составляет 45% всех рабочих цеха. Сколько всего рабочих в цехе?

B3. При помоле пшеницы получается 80% муки. Сколько муки получится из 440 кг пшеницы?

Оценка «5» - 14 баллов

Оценка «4» - 10 баллов

Оценка «3» - 7 баллов

Входная контрольная работа по математике 6 класс

Вариант 2

Часть I (задания в 1 балл)

A1. Представьте в виде неправильной дроби $7\frac{2}{3}$.

- 1) $\frac{23}{2}$ 2) $\frac{23}{3}$ 3) $\frac{14}{3}$ 4) $\frac{21}{3}$

A2. Замените неправильную дробь $\frac{29}{4}$ смешанным числом.

- 1) $2\frac{9}{4}$ 2) $6\frac{5}{4}$ 3) $7\frac{1}{4}$ 4) $8\frac{3}{4}$

A3. Вычислите: $3,34 + 28,7$.

- 1) 32,04 2) 31,41 3) 31,04 4) 62,1

A4. Вычислите: $0,34 \cdot 0,8$.

- 1) 2,72 2) 0,272 3) 27,2 4) 0,0272

A5. Вычислите: $20,4 : 0,8$.

- 1) 25,5 2) 2,55 3) 0,255 4) 255

A6. Расположите числа в порядке убывания числа 3,78; 3,784; 3,7801.

- 1) 3,7801; 3,78; 3,784 3) 3,784; 3,7801; 3,78
2) 3,784; 3,78; 3,7801 4) 3,78; 3,7801; 3,784

A7. Продолжительность фильма $1\frac{4}{13}$ ч, а спектакля на $2\frac{7}{13}$ ч больше. Сколько времени длится спектакль?

- 1) $3\frac{11}{13}$ 2) $2\frac{7}{13}$ 3) $1\frac{3}{13}$ 4) $3\frac{11}{26}$

A8. Найдите площадь квадрата, сторона которого 11 см.

- 1) 44 см^2 2) 121 см^2 3) 22 см^2 4) 121 см

A9. Градусная мера угла 90° . Какой это угол?

- 1) прямой 2) острый 3) тупой 4) развернутый
- A10. Сколько процентов составляет число 17 от 100?
- 1) 17% 2) 0,17% 3) 1,7% 4) 170%

Часть II (задания в 2 балла)

- B1. Решите уравнение $8y + 5,7 = 24,1$.
- B2. 22 ученика класса, что составляет 55% всего количества, учатся без троек. Сколько человек в классе?
- B3. При помоле овса получается 40% муки. Сколько муки получится из 26,5 т овса?

Оценка «5» - 14 баллов

Оценка «4» - 10 баллов

Оценка «3» - 7 баллов

Ключи для проверки учителю:

	A1.	A2.	A3.	A4.	A5.	A6.	A7.	A8.	A9.	A10.	B1.	B2.	B3.
Вариант1	2	4	1	1	3	1	2	3	2	1	3,1	40 раб	352 кг
Вариант2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2,3	40 уч	10,6 т

**Контрольная работа
«Натуральные числа»**

Вариант 1

- 1) Запишите числа:
- две тысячи семьсот три
 - одиннадцать тысяч пятьдесят три
 - один миллион двадцать одна тысяча триста пять
- 2) Представьте числа в виде суммы разрядных единиц:
- 6781
 - 90276
 - 6789176
 - 253

**Контрольная работа
«Натуральные числа»**

Вариант 2

- 1) Запишите числа:
- семь тысяч восемьсот десять
 - двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один
 - шесть миллионов двести семь тысяч восемьсот один
- 2) Представьте числа в виде суммы разрядных единиц:
- 2701
 - 62719
 - 21091743
 - 407

3) постройте координатную прямую с единичным отрезком две клетки и отметьте точки А(2), В(1), С(6), Д(4).

4) Запишите числа в порядке возрастания: 9719, 6871, 97019, 971, 6781

5) Сравните:

1. 278 и 2078
2. 9216 и 9261
3. 7000 и 70000
4. 97619 и 97609

6) Округлите числа до сотых: 1278, 543156, 4278910, 492743.

3) Постройте координатную прямую с единичным отрезком три клетки и отметьте точки А(3), В(4), С(1), Д(2).

4) Запишите числа в порядке убывания: 974, 69719, 9374, 69709, 27814, 9734.

5) Сравните:

1. 121212 и 13131
2. 2222 и 333
3. 9781 и 9871
4. 67676 и 9191

6) Округлите числа до тысяч: 28134, 15679, 109175, 679811

Контрольная работа по теме Дроби

I вариант

В заданиях 1 – 7 вычислите и запишите ответы

1. Представить неправильные дроби в виде смешанных чисел:

а) $\frac{29}{6}$ б) $\frac{17}{8}$ в) $\frac{40}{7}$

6 8 7

2. Записать смешанные числа в виде неправильной дроби:

а) $2\frac{1}{3}$ б) $5\frac{5}{6}$ в) $6\frac{7}{8}$

3. Сократить дробь:

а) $\frac{9}{30}$ б) $\frac{30}{5}$ в) $\frac{5}{9}$

12

42

90

4. Выполнить сложение дробей:

а) $\frac{4}{15} + \frac{3}{5}$ б) $1\frac{9}{14} + 2\frac{1}{7}$ в) $1\frac{5}{8} + 2\frac{9}{16}$

5. Найти разность дробей:

а) $\frac{7}{10} - \frac{1}{2}$ б) $3\frac{1}{6} - 2\frac{1}{12}$ в) $5\frac{1}{14} - 3\frac{2}{7}$

6. Выполнить умножение:

а) $\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{4}$ б) $1\frac{1}{6} \cdot \frac{6}{7}$ в) $3\frac{3}{7} \cdot 1\frac{1}{6}$

7. Найти частное от деления:

а) $\frac{3}{14} : \frac{2}{7}$ б) $1\frac{1}{2} : \frac{3}{5}$ в) $2\frac{2}{3} : 1\frac{1}{3}$

Выполняя задания 8, 9 и 10, запишите полное решение и ответ.

8. Решите уравнение:

$$7 = \frac{3}{5}x.$$

9. Решите задачу.

В первый день тракторист вспахал $\frac{2}{5}$ поля, размеры которого составляют 45 га. Во второй день он вспахал ещё $\frac{3}{5}$ поля. Сколько га он вспахал в первый и во второй дни?

10. Решите задачу.

Два велосипедиста выехали из одного пункта в противоположных направлениях. Скорость одного из них 15 км в час, а скорость другого в 2 раза меньше. Через сколько времени расстояние между ними будет равно 4 км?

II вариант

В заданиях 1 – 7 вычислите и запишите ответы

1. Представить неправильные дроби в виде смешанных чисел:

а) $\frac{11}{6}$ б) $\frac{41}{7}$ в) $\frac{12}{3}$

2. Записать смешанные числа в виде неправильной дроби:

а) $8\frac{1}{2}$ б) $3\frac{3}{4}$ в) $5\frac{1}{3}$

3. Сократить дробь:

а) $\frac{10}{15}$ б) $\frac{21}{35}$ в) $\frac{7}{84}$

4. Выполнить сложение дробей:

а) $\frac{3}{4} + \frac{1}{8}$ б) $2\frac{2}{5} + 1\frac{3}{10}$ в) $2\frac{7}{16} + 1\frac{3}{8}$

5. Найти разность дробей:

а) $\frac{16}{21} - \frac{4}{7}$ б) $4\frac{5}{9} - 2\frac{5}{18}$ в) $2\frac{1}{9} - 1\frac{1}{3}$

6. Выполнить умножение:

7. В первой корзине было в 3 раза больше ягод, чем во второй. Когда из первой корзины взяли 8 кг ягод, а во вторую добавили 14 кг ягод, то в корзинах ягод стало поровну. Сколько килограммов ягод было в каждой корзине первоначально?

8. Решите уравнение $(2x + 3) - 1,6 = 7,8$.

Контрольная работы № 5 Тема: "Буквы, формулы и уравнения" II вариант

1. Составьте выражение по условию задачи. В пакете a кг конфет. Он тяжелее другого пакета с такими же конфетами в 3 раза. Сколько килограмм конфет в другом пакете?

2. Запишите формулу площади прямоугольника, обозначив его стороны буквами a и b .
Найдите площадь прямоугольника, если его стороны равны 2,4 см и 1,6 см.

3. Найдите длину окружности с радиусом 1,8 см. Ответ округлите до десятых.

4. Найдите площадь круга с радиусом 1,3 см.

5. Составьте уравнение по условию задачи. В коробку с карандашами добавили 8 карандашей, потом еще 3 карандаша, а затем вынули 7 карандашей. В коробке стало 16 карандашей. Сколько карандашей было в коробке первоначально?

6. Решите уравнение: а) $12x = 6$; б) $x + 1,5 = 10,12$.

7. В первом букете было в 4 раза меньше роз, чем во втором. Когда к первому букету добавили 15 роз, а ко второму 3 розы, то в обоих букетах роз стало поровну. Сколько роз было в каждом букете первоначально?

8. Решите уравнение $(4x + 1) - 4,5 = 2,9$.

Контрольная работа по теме

«Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».

Вариант 1.

1. Найдите числа, которые на координатной прямой находятся на расстоянии 3 единицы от числа 2.

2. Выполните сложение:

a) $-7 + (-7)$;

b) $-3 + 5$;

c) $-99 + 32$;

d) $-2,5 + (-1,3)$.

3. Выполните вычитание:

a) $-5 - 13$;

b) $-14 - (-3\frac{3}{4})$.

4. Решите уравнение: $-6 + x + 7 - (-2) = 5$.

5. Температура воздуха утром была 2°C , а к вечеру она стала равной -5°C . На сколько градусов изменилась температура воздуха за день?

Вариант 2.

1. Найдите числа, которые на координатной прямой находятся на расстоянии 5 единицы от числа -1 .

2. Выполните сложение:

a) $-12 + (-6)$;

b) $-5 + 12$;

c) $-20 + 11$;

d) $-5,6 + (-4,7)$.

3. Выполните вычитание:

a) $-2 - 31$;

b) $-22 - (-5\frac{4}{5})$.

4. Решите уравнение: $-5 + x + 1 - (-5) = 3$.

5. Утром температура воздуха равнялась -8°C . Какой стала температура воздуха вечером, если за день она уменьшилась на 3°C ?

Вариант 3.

1. Найдите числа, которые на координатной прямой находятся на расстоянии 4 единицы от числа -3 .

2. Выполните сложение:

6. $-1 + (-8)$;

7. $-6 + 15$;

8. $-14 + 21$;

9. $-2,9 + (-5,2)$.

3. Выполните вычитание:

с) $-3 - 12$;

д) $-11 - (-1\frac{2}{3})$.

4. Решите уравнение: $-14 + x + 2 - (-14) = 1$.

5. За день температура воздуха изменилась на -6°C . Какой была температура воздуха с утра, если вечером она была равной -3°C ?

Контрольная работа

Тема «Положительные и отрицательные числа», 6 класс

Вариант 1

1. Расположите числа в порядке убывания: $5,3$; -8 ; 0 ; $7,4$; $5,02$; 3 ; -4 ; $-4,64$; $-3,002$.

2. Какие числа противоположны данным числам: $-4,7$; $8,1$; 0 .

3. Найдите модули чисел: $5,4$; $-2\frac{2}{7}$; 0 .

4. Сравните: а) -4 и $-4,4$; б) -14 и 0 ; в) -13 и $0,03$; г) $-\frac{9}{14}$ и $-\frac{13}{21}$.

5. Отметьте на координатной прямой точки: $M(-0,8)$; $N(1,3)$; $C(-2)$. Постройте точки M_1 ; N_1 ; C_1 , симметричные заданным, относительно начало координат и запишите их координаты.

6. Укажите два соседних целых числа, между которыми заключено число $-3,22$.
7. Выпишите целые числа, расположенные между числами $-5,4$ и $3,1$.
8. Найдите значение выражения: $|-3,5| \cdot |7| + \left|3\frac{2}{5}\right| \div |-17|$
9. Решите уравнение: а) $|x| = 6,84$ б) $|x| = -5,4$

Вариант 2

1. Расположите числа в порядке возрастания: $7,8$; $-0,77$; 0 ; $-0,5$; $7,81$; $-0,96$; $5,2$; $-3,1$.
2. Какие числа противоположны данным числам: -6 ; 0 ; $\frac{9}{13}$.
3. Найдите модули чисел: $-18,3$; 0 ; $\frac{7}{8}$.
4. Сравните: а) $-5,3$ и -5 ; б) 0 и -28 ; в) $-14,8$ и $14,6$; г) $-\frac{5}{12}$ и $-\frac{7}{15}$.
5. Отметьте на координатной прямой точки: $S(-1,2)$; $K(0,9)$; $D(-3)$. Постройте точки S_1 ; K_1 ; D_1 , симметричные заданным, относительно начало координат и запишите их координаты.
6. Укажите два соседних целых числа, между которыми заключено число $-4,56$.
7. Выпишите целые числа, расположенные между числами $-6,8$ и $5,78$.
8. Найдите значение выражения: $\left| -2\frac{1}{6} \right| \cdot |-3| - |18| \cdot \left| -\frac{1}{6} \right|$
9. Решите уравнение: а) $|x| = -1,2$ б) $|x| = 4,9$

Итоговая контрольная работа 6 класс

1 вариант

1. Вычислите:

1) $-2,7 * 6$; 2) $-2,3 - 7,7$; 3) $-7 - (-5) + 4$

3) $-3\frac{3}{5} : 2\frac{7}{10}$ 4) $1\frac{1}{8} + \frac{3}{7}$

2. Решите уравнение: $-4x + 1,9 = x + 8,4$

3. Сколько целых решений имеет неравенство? $-13 < x < 15$

4. Раскройте скобки, приведите подобные слагаемые: $7(3x + 5) - (20 - x)$

5. Масса двух контейнеров 55 кг, причем масса одного из них на 5 кг меньше массы второго. Определите массу каждого контейнера.

6. Найдите неизвестный член пропорции: $\frac{7,2}{1,8} = \frac{x}{3,2}$

7. Теплоход прошел расстояние между пристанями со скоростью 40 км/ч за 4,5 ч. С какой скоростью должен идти теплоход, чтобы пройти это расстояние за 3,6 ч?

8. Девочка прочитала 36 страниц, что составило 75% от всей книги. Сколько страниц в книге?

9. Постройте на координатной плоскости точки М, D, P, K, если М (-4; 6), D (6; 1), P (6; 4), K (-4; -6). Определите координату точки пересечения отрезка MD и луча KP.

2 вариант

1. Вычислите:

1) $-2,8 * 5$; 2) $-7,9 - 2,1$; 3) $-5 - (-9) - 3$

3) $-2\frac{4}{7} : \frac{5}{7}$ 4) $2\frac{3}{7} + \frac{1}{6}$

2. Решите уравнение: $0,8x - 3,3 = -1,2x + 0,7$

3. Сколько целых решений имеет неравенство? $-11 < y < 14$

4. Раскройте скобки, приведите подобные слагаемые: $4(2x + 8) - (x + 20)$

5. В городском саду яблонь в два раза меньше, чем груш. Сколько яблонь и сколько груш в саду, если всего 102 дерева?

6. Найдите неизвестный член пропорции: $\frac{4,5}{x} = \frac{12,5}{4}$

7. Поезд путь от одной станции до другой прошел за 3,5 ч со скоростью 70 км/ч. С какой скоростью должен был бы идти поезд, чтобы пройти этот путь за 4,9 ч?

8. Масса медвежонка составляет 15% массы белого медведя. Найди массу белого медведя, если масса медвежонка 120 кг.

Максимальный балл	5	1	1	1	2	1	2	1	2
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8-11	12-14	15-16